

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка»  
249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул.Курчатова, д.8а  
Тел.(484) 396-11-26, 396-34-86



**Отчет по результатам  
самообследования  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №6  
*«Звездочка»*  
за 2022 учебный год**

## **Раздел I**

### **Сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Звездочка» города Обнинска создано Постановлением Администрации города Обнинска №4487 от 30.03.1998 года.

Юридический адрес: 249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 8а.

Тел.: (484) 396-11-26

E-mail: [sad-obninsk@yandex.ru](mailto:sad-obninsk@yandex.ru)

Сайт: <https://mdoub.nubex.ru>

#### ***Учредитель МБДОУ***

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск» (далее – Учредитель). Краткое наименование: Администрация города Обнинска.

Юридический адрес Учредителя: 249037, Калужская область, город Обнинск, площадь Преображения, 1.

#### ***Цели МБДОУ***

*Учреждение создано в целях осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования.*

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в управлении финансов Администрации города Обнинска, отвечает по своим обязательствам всем, находящимся у него на праве оперативного управления, имуществом, как закрепленным за Учреждением собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником средств, а также недвижимого имущества. Собственник имущества Учреждения не несет ответственности по обязательствам Учреждения.

#### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом специально закрепленными органами здравоохранения за Учреждением по договору между МБДОУ и Учреждением здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность

- за здоровье и физическое развитие детей,
- проведение лечебно-профилактических мероприятий,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- режим и качество питания детей.

Штатные работники Учреждения в обязательном порядке проходят периодические медицинские обследования, которые проводятся за счет средств Учредителя.

### ***Организация питания***

Организация питания в Учреждении возлагается Учредителем на Учреждение.

Учреждение предоставляет специально оборудованные помещения для организации питания детей; хранения продуктов питания.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе примерного 4х-недельного меню, утвержденного региональным управлением №8 ФМБА России и согласованного с начальником УОО Администрации г. Обнинска. Результатом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи являлось отсутствие в 2020 году замечаний со стороны горсанэпид. надзора, а, главное, обеспечение дошкольников полноценным сбалансированным питанием.

### ***Система безопасности в МБДОУ***

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивают лицензированное частное охранное предприятие ООО ЧОП «Альтоника», ООО и ОП «Третья сотня» и вневедомственная охрана при ОВД по городу Обнинску. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектового режима работы в здании и на территории детского сада, который доведен до каждого сотрудника учреждения.

Для обеспечения безопасности детей МБДОУ проводятся следующие мероприятия:

- производится регулярный обход внутри учреждения и по наружному периметру с целью выявления подозрительных лиц, предметов, взрывоопасных веществ и устройств;
- с сотрудниками проводятся очередные и внеплановые инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности по плану инструктажей.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации
- входные двери МБДОУ оборудованы домофоном
- на территории МБДОУ установлено 9 видеокамер.

### ***Комплектование групп***

*Январь – август 2022 год*

Группа №3 «Светлячок» (подготовительная) – 28 детей

Группа №1 «Теремок» (младшая) – 25 детей

Группа №2 «Лучики» (средняя)- 17 детей

Группа №4 «Родничок» (старшая) – 28детей

*Сентябрь – декабрь 2022год*

Группа №4 «Родничок – 30 детей

Группа №3 «Светлячок» – 23 ребенка

Группа №1 «Теремок» – 28 детей

Группа №2 «Лучик» –17детей

### ***Правоустанавливающие документы МБДОУ***

В своей деятельности МБДОУ руководствуется следующими Учредительными документами:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Звездочка», зарегистрирован Постановлением Администрации г. Обнинска №2054-п от 20.11.2015 г.

- Договор о взаимоотношениях МБДОУ с Учредителем №01-28/395 от 02.11.2010 г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту и нахождении ОГРН 103 400 420 10 87 от 25.02.2003 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ЕГРЮЛ – 212 402 500 24 84 от 25.01.2012 г.
- Лицензия с Приложением на осуществление образовательной деятельности №56 от 25.03.2014 г., серия 40Л01 №0000700.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС-40-01-000727 от 06.07.2016 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание. Вид права: Оперативное управление 40КЛ № 323959 от 14.03.2012 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Вид права: «Постоянное (бессрочное) пользование».
- Правила приема детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Звездочка» г. Обнинска.

## **Раздел II**

### **Система управления МБДОУ**

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который несет персональную ответственность за деятельность учреждения. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание коллектива Учреждения.

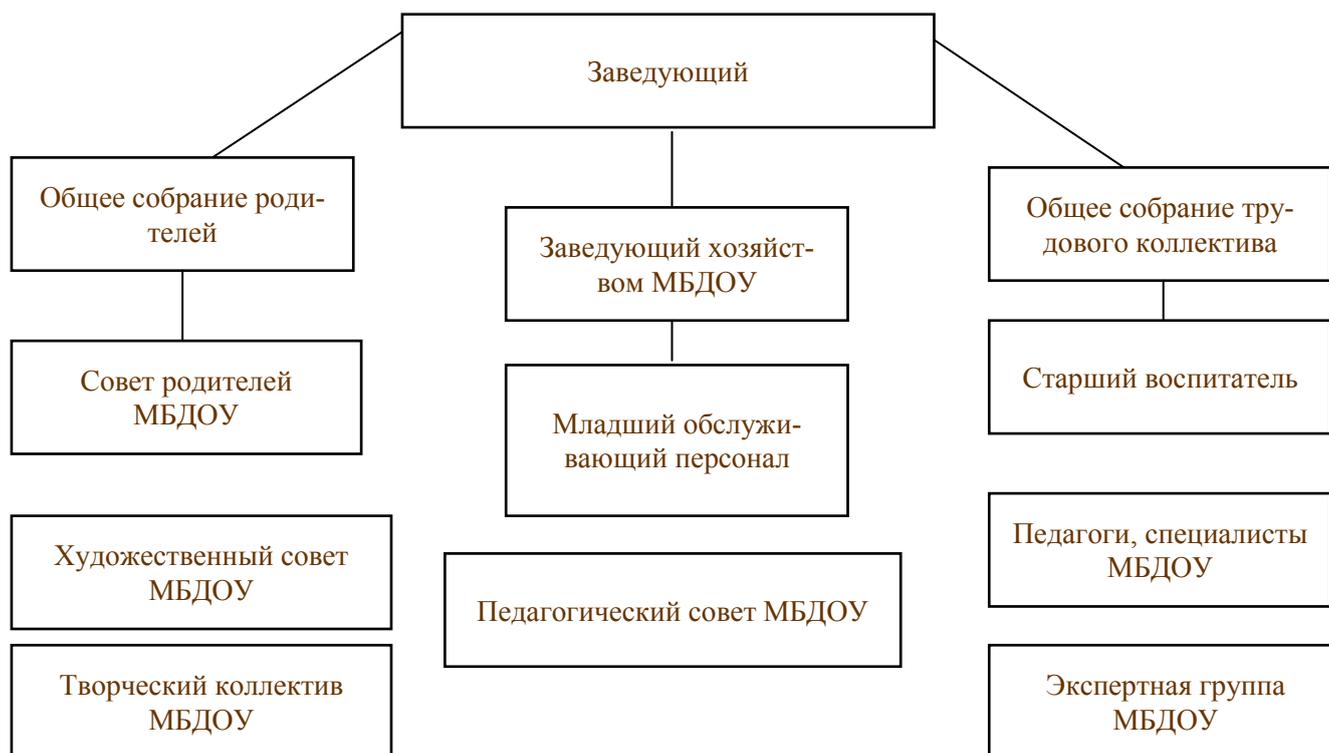
В состав Общего собрания коллектива входят представители всех участников образовательного процесса, т.е. представители педагогических и других работников, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение.

***Органами самоуправления МБДОУ являются Педагогический совет, Совет родителей, а так же постоянно действующие объединения педагогов:***

- *Экспертная группа,*
- *Художественный совет,*
- *Творческий коллектив.*

Схематично это выглядит следующим образом.

**Схема структуры управления МБДОУ**



### **Раздел III**

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ определяется основной образовательной программой, включающей комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

##### ***Комплексные программы***

- *«Радуга»* Т. Гризик, Т. Доронова, Е. Соловьева.
- *«Из детства – в отрочество»* Т. Доронова, Л. Голубева, Т. Гризик

##### ***Парциальные программы***

- *«Цветные ладошки»* И.А. Лыкова.
- *«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»* Государственная программа на 2015 – 2020 гг.».

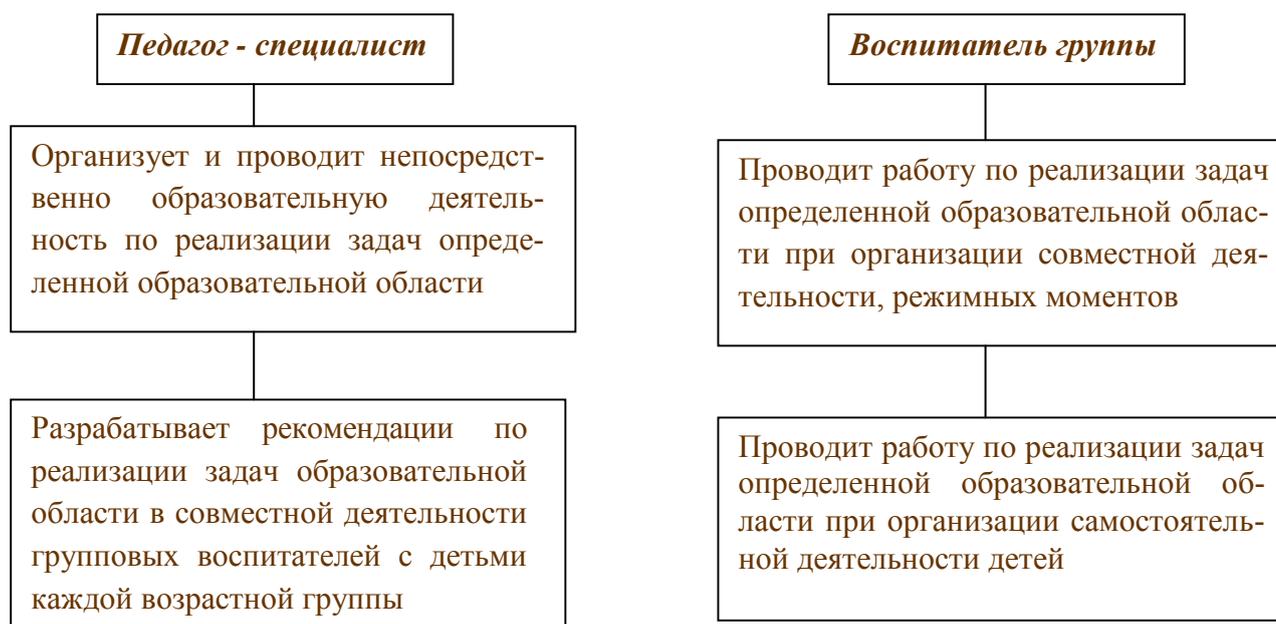
- *«Семицветик»* В. и С. Ашиковы.
- *«Малая Родина»* программа Правительства Калужской области.
- *«Музыкальные шедевры»* О. Радынова.
- *«Развивающая педагогика оздоровления дошкольников»* В. Кудрявцев, Б. Егоров.
- *«Коррекционное обучение детей с ОНР»* Т.Филичева, Г. Чиркина.
- *«Воспитание и обучение детей с ФФНР»* Т.Филичева, Г. Чиркина.
- *«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»* Н.В.Нищева
- *«Родничок»* Н.Постникова - программа по духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры.

### *Структура организации образовательного процесса.*

Особенностью осуществления образовательного процесса является структура организации образовательной деятельности, при которой каждый педагог МБДОУ, являясь воспитателем определенной возрастной группы, организует и проводит работу по одному из направлений развития ребенка со всеми детьми детского сада, во всех возрастных группах. Это определяющее условие ставит каждого педагога перед необходимостью осуществления постоянного творческого поиска, совершенствования профессионального уровня и, как результат, повышает эффективность работы с детьми.

Основные виды детской деятельности распределены между педагогами МБДОУ с учетом их профессиональных и личностных потребностей, интересов и склонностей. Целостность и непрерывность педагогического процесса обеспечивается сложившейся в МБДОУ системой взаимодействия и сотрудничества педагогов - специалистов и групповых воспитателей (а по сути - каждого с каждым) на основе их общей заинтересованности в результате педагогической деятельности, которым является достижение каждым ребенком МБДОУ оптимального уровня личностного развития.

### *Алгоритм взаимодействия педагога-специалиста и группового воспитателя*



Проводит установочное и итоговое диагностическое обследование результатов освоения детьми определенной образовательной области

Разрабатывает рекомендации по обновлению и развитию предметной среды на её соответствие содержанию непосредственно образовательной деятельности

Использует результаты установочной и итоговой педагогической диагностики для осуществления лично - ориентированного подхода к детям в реализации задач по освоению определенной образовательной области

Вносит изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с содержанием непосредственно образовательной деятельности

Педагогическая деятельность в истекшем 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с ФГОС по основным направлениям развития и образования детей:

- *социально – коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие,*
- *физическое развитие.*

Задачи каждого направления (образовательной области) решались в процессе организации разных видов деятельности детей:

- игровой,
- двигательной,
- изобразительной,
- познавательно - исследовательской,
- практической продуктивной,
- речевой и художественно-речевой,
- театрализованной и т.д.

во взаимодействии педагогов-специалистов МБДОУ, осваивающих с детьми программный материал в НОД, и групповых педагогов, в задачах которых входило развитие личности, мотивации и способностей детей в процессе уточнения и закрепления пройденного материала, доведение его до каждого ребенка своей возрастной группы.

### ***Уровень работы по реализации основной образовательной программы МБДОУ***

#### **➤ Здоровьесберегающая деятельность**

С учетом результатов обследования здоровья детей в начале года для каждой возрастной группы был определен объем закаливающих процедур, комплекс лечебно-профилактических

мероприятий, установлена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Для детей, имеющих 2-ю и 3-ю группу здоровья, а так же часто болеющих детей, разрабатывались индивидуальные здоровьесберегающие программы, которые затем реализовались в совместной работе мед. службы, групповых воспитателей и специалистов в течение всего учебного года. Кроме разработки индивидуальных здоровьесберегающих программ на основе стартовой диагностики состояния здоровья детей в начале года, в каждой возрастной группе были скомплектованы подгруппы детей, с которыми проводилась дополнительная «оздоровительная гимнастика», направленная на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

На дополнительных профилактических занятиях использовались:

- *дыхательные упражнения;*
- *ходьба по массажным коврикам;*
- *специальные упражнения на укрепление мышц, формирующих осанку и свод стопы.*

В неблагоприятный период обострения вирусных инфекций со всеми воспитанниками МБДОУ в соответствии с рекомендациями педиатрической службы проводился усиленный комплекс лечебно-профилактических мероприятий, включающий:

- *санацию носоглотки,*
- *кварцевание групповых помещений,*
- *аэрацию воздуха.*

Общеизвестно, что здоровье ребенка во многом зависит от способности организма противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды, которая у маленького ребенка достигается благодаря систематическому закаливанию.

*Основным видом закаливающих процедур в МБДОУ являлись водные процедуры в форме:*

- *обливания ног,*
- *общего водного душа,*
- *купания в чаше бассейна,*

которые регулярно проводились в истекшем учебном году и которые отличались высокой заинтересованностью и активностью детей. Группу детей, стабильно посещающих занятия в бассейне, характеризовало заметное улучшение состояния здоровья, о чем свидетельствуют:

- отсутствие обострения имеющихся у детей хронических заболеваний;
- уменьшение количества перенесенных в течение года ОРВИ и ОРЗ;
- повышение уровня развития таких физических качеств, как сила, ловкость, выносливость.

Показателями здоровьесберегающей деятельности является состояние здоровья и уровень заболеваемости детей на конец учебного года. И здесь есть определенные позитивные результаты, а именно:

- у отдельных детей снят диагноз, свидетельствующий о наличии хронического заболевания;
- довольно многочисленную группу составляют дети, у которых устранены речевые нарушения;
- снизилось количество перенесенных отдельными, часто болеющими детьми заболеваний, что позволило вывести их из, так называемой, «группы риска», группы ЧДБ.

### ➤ Физическое развитие дошкольников

Осуществлялось во взаимодействии специалистов по физической культуре, которые проводили специально организованные физкультурные занятия, и групповых воспитателей, которые организовывали другие формы работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников:

- *гимнастические разминки,*
- *подвижные игры,*
- *физкультминутки и паузы,*
- *босохождение в сочетании с воздушными ваннами,*
- *игровые приемы массажа биоактивных зон организма,*
- *игры и упражнения на формирование эмоционально – психологической устойчивости детей.*

С целью повышения заинтересованности и активности детей педагоги также использовали

- музыку,
- речевки, сопровождающие выполнение упражнений,
- соревновательно – эстафетные элементы,
- привлечение старших детей к показу упражнений и т.п.

В соответствии с образовательной программой основным звеном физкультурно – оздоровительной работы являлись регулярные физкультурные занятия. На физкультурных занятиях в младшем звене для поддержания заинтересованности и активности детей использовались игровые приемы, зрительные ориентиры и привлекательный для малышей физкультурный инвентарь. Нередко отдельные игровые приемы удавалось объединить общей темой или сюжетом – и тогда занятие приобретало сюжетно-игровую форму. Таким образом, система физкультурных занятий представляла собой сбалансированный комплекс традиционных, сюжетно – игровых и досуговых занятий.

*На физкультурных занятиях в старших группах осуществлялось:*

- *поэлементная отработка качества выполнения основных движений,*
- *создавались условия для обогащения двигательного опыта детей, активного и творческого использования освоенных движений в самостоятельной двигательной деятельности и подвижных играх,*
- *расширялся диапазон знакомых и любимых детьми подвижных игр.*

*Вывод:*

В результате существующего подхода к организации работы по физическому развитию дошкольников удалось добиться хорошего уровня общефизической подготовки детей, развития основных движений, мелкой и крупной моторики, таких ценных физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, координация движений, выносливость.

### ➤ Речевое развитие дошкольников

Работа по этому направлению педагогической деятельности проводилась по образовательным программам «Радуга», «Из детства – в отрочество», по программам коррекционного

обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии Т Филичевой, Г. Чиркиной, Н.Нищевой и представляла собой систему, обязательными компонентами которой являлись:

- **непосредственно образовательная деятельность**, которая проводилась 2 раза в неделю в каждой возрастной группе;
- **подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста**, имеющими ОНР и ФФНР, которые проводились учителем-логопедом МБДОУ;
- **микроразовые занятия с детьми, имеющими ОНР и ФФНР**, которые проводились групповыми педагогами по заданиям учителя-логопеда, также 2 раза в неделю;
- **индивидуальные логопедические занятия**, которые проводились учителем-логопедом МБДОУ с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии;
- **индивидуальная работа с детьми по развитию всех сторон детской речи** в различных формах совместной жизнедеятельности каждой возрастной группы в течение дня;
- **косвенные методы развития речи** на основе обогащения представлений детей об окружающем мире.

Как положительное, хочется отметить более глубокое осознание педагогами необходимости проведения работы по развитию коммуникативных навыков в течение всего времени пребывания детей в группе, а не только в непосредственно образовательной деятельности, и повышение качества этой работы. В младших группах она проводилась в форме:

- ежедневной артикуляционной и пальчиковой гимнастики,
- организации речевых игр и упражнений на отработку правильного звукопроизношения и формирования грамматического строя речи,
- игр-драматизаций на развитие связной диалогической речи.

В старших группах на основе:

- речевых тренингов;
- чтения и бесед о прочитанном с разъяснениями лексического значения непонятных детям слов, выделением образных слов и выражений с целью последующего использования их детьми в активной речи;
- составления рассказов к детским рисункам, выполненным к различным датам бытового календаря: Новый год – «Подари нам, Дед Мороз», 8 Марта – «Нет никого моей мамы дороже», день Защитника Отечества – «Мой папа – самый лучший на земле», иллюстрациям, выполненным к любимым сказкам, по опорным предметным и сюжетным картинкам, подобранным педагогами к основным лексическим темам, изучаемым детьми.

У большинства педагогов повысился уровень проведения специально организованных занятий по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста; на общеразвивающих занятиях педагоги-специалисты выстраивали свое общение с детьми в форме диалога, что также способствовало активизации речи детей и ее обогащению за счет расширения знаний детей об окружающем мире.

### ***Работа с детьми с особыми образовательными потребностями***

Существенную роль в организации работы по развитию речи в истекшем учебном году выполнял ПМП/к/ МБДОУ, который строил свою работу исключительно на аналитико-диагностической основе.

Регулярные диагностические исследования уровня речевого развития детей проводились независимо групповыми педагогами и учителем-логопедом. Результаты исследований сопоставлялись и на основе этих сопоставлений принимались решения об объеме, содержании и формах работы с детьми, рассматриваемых на ПМП/к/. Решения ПМП/к/ оказывали серьезное влияние и на основную работу по развитию речи, которая проводилась со всеми детьми МБДОУ.

Так, проведенный на первом заседании ПМП/к/ стартовый анализ уровня развития речи детей позволил не только скомплектовать микрогруппы детей, имеющих нарушения в речевом развитии, но и правильно организовать подгрупповую работу с детьми на основных занятиях, объединив в подгруппы детей на основе имеющихся у них проблем в речевом развитии.

На итоговом заседании, основываясь на результатах заключительной диагностики развития речи детей, была дана оценка эффективности работы по профилактике и коррекции нарушений в речевом развитии детей.

Как положительное, хочется отметить и тот факт, что в этом учебном году в большей мере, чем в предыдущие, учитывались и интересы детей, имеющих высокий уровень речевого развития. Это достигалось не только на основе правильного комплектования подгрупп, о чем говорилось выше, но и на основе разноуровневого подхода в обучении, подбора заданий повышенной трудности для детей, имеющих высокий уровень развития речи.

Кроме того, повысился уровень конструктивного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей, активно используются таких форм работы как

- индивидуальные собеседования – консультации на основе проблем и достижений отдельных детей;
- размещение в средствах информации материалов, повышающих компетентность родителей по вопросам речевого развития детей, а именно:
  - ❖ требования к речи детей;
  - ❖ речевые игры и упражнения в условиях семьи;
  - ❖ разнообразный лексический материал.

Речь ребенка во многом определяется той речевой средой, которая создана в семье, а ее члены - самые желанные и значимые для ребенка собеседники. Поэтому взаимодействие с семьей по вопросам речевого развития устанавливается с первых дней пребывания детей в МБДОУ и все последующие годы носит регулярный характер.

Образовательная область «Речевое развитие дошкольников» помимо реализации задач по развитию и совершенствованию речи детей, профилактике и коррекции нарушений в речевом развитии ребенка предполагает серьезную подготовку старших дошкольников к обучению грамоте, формирование умений и навыков, необходимых для полноценного овладения письменной формой речи.

Для реализации задач по рече-грамматической подготовке к школе в течение ряда лет используется раздел «Программы 2100», который в образовательной системе МБДОУ выполняет роль парциальной программы. Занятия по подготовке к обучению грамоте вызвали огромный интерес у детей. И это не случайно: кроме тетрадей для выполнения различных рече-грамматических заданий, прописей, с помощью которых проводилась работа по развитию графических навыков, педагогом-специалистом широко использовались:

- *игровые приемы,*
- *увлекательные развивающие задания со звуками, буквами, слогами, словами,*
- *графическая символика.*

Практически все занятия имели сюжетно-игровую форму, которая является наиболее привлекательной для дошкольников.

### ► **Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников**

Кроме непосредственно образовательной деятельности, работа по обогащению представлений воспитанников МБДОУ об окружающем мире проводилась в форме:

- *наблюдений в природе;*
- *познавательных бесед;*
- *чтения познавательной литературы;*
- *организации настольно-печатных игр с познавательным содержанием;*
- *работы с познавательным оборудованием, пособиями.*

Как положительное, при проведении занятий по познавательной деятельности хочется отметить следующее:

- Расширился спектр заданий, направленных на развитие самостоятельной познавательной активности детей:
  - ◆ рисунки - загадки;
  - ◆ кроссворды и ребусы;
  - ◆ рисуночные письма и схемы для составления познавательных рассказов;
  - ◆ ведение дневников наблюдений и исследований;
  - ◆ развивающие задания «Найди животное, растение», «Кто лишний» и т.д.
- Все чаще новое содержание передается детям в форме проблемы и организации совместного поиска ее решения.
- Огромный интерес у детей вызывали игры-путешествия:
  - ◆ по странам и континентам (познавательный блок «География»);
  - ◆ по Солнечной системе (познавательный блок «Астрономия»);
  - ◆ по ленте времени (познавательный блок «Время», «Гиганты прошлого»).

Каждая объемная познавательная тема завершалась проведением итогового занятия в форме викторины, конкурса знатоков, интеллектуальной игры «Аукцион идей», «Поле чудес», «Что, где, когда?»

### ***Конструктивная деятельность***

Главной задачей педагогов при организации конструктивной деятельности в 2020 году являлось не обучение детей определенным конструктивным умениям и навыкам, а развитие:

- разных типов мышления,
- пространственных представлений,
- воображения и творчества,
- ручной умелости
- предпосылок учебной деятельности.

Конструктивные умения и навыки, приобретаемые детьми в НОД, творчески использовались затем в различных видах игр; при подготовке необходимой атрибутики; создании простейших элементов декораций для детских спектаклей, изготовлении подарков, сувениров.

### ***Формирование математических представлений***

и способов у воспитанников МБДОУ в 2020 году осуществлялось в определенной последовательности, в системе. Познавательный материал усложнялся постепенно, вырабатывались и совершенствовались простейшие навыки: счета предметов, определение количественных, временных и пространственных отношений, измерение расстояний, объемов жидкостей и сыпучих веществ условной меркой, вычислительные навыки, решение простых арифметических задач и др.

Осуществлялся дифференцированный подход к отбору содержания для математических занятий. Его объем соотносился с индивидуальными особенностями воспитанников каждой возрастной группы. При этом в одном случае в работе с детьми использовался необходимый минимум; в другом случае расширялось содержание отдельных тем; в третьем случае дети или часть группы успешно овладевали программой с повышенным уровнем трудности. Большое место в программе по математике занимали игры. С их помощью уточнялись и закреплялись представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временные и пространственные отношения. Игры способствовали развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

При обучении математике основное усилие педагогов было направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника интерес к познанию математики, способности не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

### ► **Художественно-эстетическое развитие детей**

в соответствии с образовательной программой, осуществлялось в двух направлениях:

- развитие в детях способности к восприятию красоты в окружающем мире и в искусстве;
- развитие детей в разных видах их собственной деятельности, базирующейся на этих видах искусства – изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театризованной.

Эти виды художественно-творческой деятельности традиционно считаются специфически детскими, потому что любимы детьми, потому что помогают им раскрыться, раскрепоститься, преодолеть психологические трудности, а главное, отражают его, ребенка, устремления и мечты.

### ☆ **Приобщение к книжной культуре**

Положительным в работе по приобщению к книжной культуре в 2022 году являлось:

- **использование разных помещений детского сада для проведения тематических занятий**, например, в «Уголке древнерусской избы» регулярно проводилось знакомство с произведениями устного народного творчества; в «Мини-музее» - чтение сказок А.С. Пушкина; в музыкальном зале – драматизации сказок, знакомство с их музыкальными версиями в творчестве композиторов – классиков;
- **организация различных видов творческой деятельности**, как элемент занятия: иллюстрирование сказок, изготовление кукол-оберегов и т.д.;
- **подготовка интересных домашних заданий**, с последующим использованием продуктов детского творчества при повторении (или закреплении) пройденного материала.

В 2022 году педагоги много внимания уделяли содержанию детского чтения, как ежедневного ритуала и состоянию групповых библиотечек, от которых во многом зависит эффективность работы по воспитанию в детях потребности в ежедневном общении с произведениями художественной литературы.

### ☆ **Художественное творчество**

В 2022 году в работе по развитию художественного творчества детей, кроме основной, исполь-

зовалась парциальная программа И. Лыковой «Цветные ладошки». Использование парциальной программы:

- значительно обогащало содержание и методы художественно-эстетического развития дошкольников;
- вносило разнообразие в организацию изобразительной деятельности детей (например, за счет интересных комбинированных заданий);
- позволяло педагогу более эффективно решать задачи развития творческих способностей детей за счет расширения спектра знакомых детям способов изображения (например, декоративная роспись натуральных деревянных предметов быта), или освоения разных аппликативных техник – силуэтная, ленточная, с использованием мятой фактурной бумаги и т.п.

При высокой заинтересованности и активности детей проходили занятия, построенные на сочетании разных видов деятельности (например, рисование и аппликация при изображении пейзажей; аппликация и лепка при создании сказочных персонажей, разные виды рисования)

Как положительное, необходимо отметить работу педагогов старших возрастных групп по знакомству детей с нетрадиционными материалами и способами изображения. Нетрадиционные задания активизировали творческие проявления детей, развивали фантазию, воображение, креативное мышление, потребность в любое дело вносить элементы творчества.

#### ☆ *Музыкальное развитие*

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в музыкальной деятельности в 2020 году осуществлялась в двух направлениях:

- приобщение к мировой музыкальной культуре, знакомство с музыкой разных времен и народов;
- развитие творческих способностей детей в разных видах собственной исполнительской деятельности: танцевальной, вокальной, театрализованной.

Основной формой реализации программных задач обоих направлений являлся еженедельный музыкально-хореографический цикл занятий, на котором широко использовались методы и приемы, способствующие активному, заинтересованному и творческому проявлению детей в разных видах музыкально-эстетической деятельности.

- *ИКТ технологии,*
- *элементы музыкальных викторин,*
- *развивающие музыкально-дидактические игры,*
- *творческие задания типа «Придумай мелодию», «Ответь мне песенкой», «Изобрази героя в движении и танце»,*
- *моделирование и т.п.*

Не менее важным элементом музыкально-эстетической среды, созданной в 2020 году, являлись ежегодные традиционные мероприятия, завершающие работу с детьми в больших художественно-эстетических блоках. В этом году они получили дальнейшее развитие за счет

- новых песен,
- танцевальных композиций,
- поэтического материала.

Созданная в МБДОУ обогащенная музыкальная среда развивала в детях способность глубоко чувствовать и понимать музыку, наслаждаться ее красотой и смыслом.

А это, в свою очередь, способствовало формированию

- гармоничной,
- эстетически развитой,
- духовно богатой личности, способной чувствовать и сострадать.

### ➤ Социально – коммуникативное развитие

представляло собой систему взаимосвязанных и преемственных форм работы, направленных на:

- *создание определенного стиля жизни в каждой возрастной группе;*
- *воспитание любви и привязанности к родным, близким, семье, родному дому, детскому саду;*
- *формирование социального поведения и развитие навыков конструктивного общения;*
- *воспитание патриотизма и гражданской ответственности на основе ознакомления старших дошкольников с историей России, родного Калужского края;*
- *дальнейшее развитие общих гуманных традиций в жизни своей возрастной группы, детского сада в целом.*

Остановимся подробнее на стиле жизни группы, который в соответствии с нашей образовательной программой создается на основе организации специальных мероприятий: утренняя нравственная беседа, этические чтения, итог совместно прожитого дня, каждое из которых решает свою определенную воспитательную задачу. Хочется отметить отдельные мероприятия, направленные на создание своего особого стиля жизни каждой возрастной группы, которые проводились в истекшем учебном году.

☆ В подготовительной группе № 1 «Светлячок» – это «Планирование дня», с которого начинался детсадовский день старших дошкольников. С его помощью педагоги осуществляли настрой детей на доброжелательное и содержательное проживание дня, учили самостоятельно планировать его, наполнять добрыми делами.

Продолжила развитие в этой возрастной группе и практика организации совместной с родителями творческой деятельности

- по оформлению тематических выставок к различным датам социально-бытового и духовного календаря;
- изданию стенгазет;
- красочных информационных листков, которая позволяла детям и родителям лучше узнать друг друга, способствовала сплочению детско-взрослого коллектива.

☆ В средней группе № 2 «Лучик» продолжила свое существование традиция изготовления необычных подарков родным и близким, как знак любви, внимания и признательности. Подарки изготавливались под Новый год и 8 Марта. Дети с нетерпением ждали ритуала их вручения, чувствовали себя настоящими волшебниками, что всегда очень впечатляет и трогает родителей.

Кроме того, в этой группе получила развитие традиция под названием «Чудо - кулинария» - сезонный конкурс блюд, приготовленных каждой семьей по мотивам определенного времени

года. Поражала щедростью и многообразием блюд Осенняя кулинария: были здесь и корзиночки с аппетитными грибочками, и лукошки с ароматными ягодами, и последние осенние листья, и душистая зелень, - всего не перечислить! И каждое блюдо было представлено взрослыми и детьми по-своему, необычно.

☆ В старшей группе № 3 «Родничок» - необходимо отметить неформальный вдумчивый подход к проведению этических бесед с детьми, на которых обсуждались проблемные нравственные ситуации, реально возникающие во взаимоотношениях детей в этой возрастной группе. «Кружок доброты» решал не только этические, но и другие педагогически ценные задачи

- по формированию коммуникативных навыков,
- развитию познавательного отношения к окружающему миру,
- эмоциональной сферы.

☆ В младшей группе №4 «Теремок» – «Кружок доброты и согласия» помогал детям настроиться на бесконфликтное, уравновешенное, доброжелательное общение и взаимодействие с детьми и взрослыми.

Одним из направлений социально-личностного развития детей является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, которая, как и в прежние годы, осуществлялась на основе знакомства дошкольников с событиями исторического прошлого России, родного Калужского края. Примеры героизма, труда, самоотверженности наших предков, с которыми знакомятся дети на занятиях по истории России, постепенно формируют у дошкольников представление о величии своей страны, развивают чувства уважения и гордости деяниями их предков, вызывают стремление хоть в чем-то быть на них похожими.

В 2022 году педагоги реализовывали активно-деятельностный подход к организации краеведческой работы с детьми.

При этом особое внимание уделялось использованию соответствующих возрасту детей и повышающих их заинтересованность и активность форм организации краеведческой деятельности:

- разрабатывались увлекательные игры и развивающие задания с краеведческим содержанием;
- вместе со взрослыми дети осваивали новые виды художественно-творческой деятельности краеведческой направленности;
- нетрадиционно проводились итоговые и диагностические занятия.

Результатом использования современных развивающих форм краеведческой работы стало:

- *обогащение представлений дошкольников о родном крае,*
- *стремление к дальнейшему изучению его истории, культуры, традиций,*
- *формирование чувства принадлежности своему народу, а так же*
- *развитие любознательности; познавательной активности; исследовательского типа поведения дошкольников -*

качеств, необходимых развивающейся личности в современном обществе, какой бы профессиональной деятельностью она не занималась.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году педагоги детского сада предоставляли детям (в соответствии с запросами родителей) дополнительные образовательные услуги в форме занятий кружков и студий, что созда-

вало дополнительные условия для раннего выявления и дальнейшего развития природных задатков и способностей детей, ситуацию выбора ребенком направления дальнейшего пути развития. Так, занятия *в шахматном кружке «Гроссмейстер»*, способствовали обогащению интеллекта и развитию мыслительной деятельности дошкольников (руководитель Завгородняя Н.А.)

На занятиях *художественной мастерской «Фантазия»* дети знакомились с разными нетрадиционными материалами и способами изображения, учились видеть необычное в самом обыкновенном и включать его в свою творческо – преобразовательную деятельность, что способствовало развитию фантазии, воображения, творческих способностей (руководитель Гусенко Е.И., Дручик Т.А.)

На занятиях *«Веселый Звучивчик»* дети получали дополнительную возможность поработать над всеми речевыми задачами: чистотой звукопроизношения, грамматикой и лексикой, умением логично, последовательно и образно передавать «определенное содержание» (руководитель Ерохина Е.В.)

Помимо платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ была организована работа бесплатных кружков и студий. На занятиях *кружка развивающих игр «Умники и умницы»* педагоги старших возрастных групп решали целый комплекс задач по:

- развитию различных видов памяти,
- внимания,
- наблюдательности,
- воображения,
- быстроты реакции,
- формирования нестандартного «красивого» мышления.

На занятиях *вокального кружка «Звоночки»* музыкальный руководитель предлагала детям более широкий и разнообразный песенный репертуар, создавала дополнительные условия для развития вокальных способностей детей, овладения различными видами певческой техники, обогащения музыкально – эстетического восприятия разнопланового песенного репертуара.

#### *Краеведческий клуб «Родники»*

- ❖ расширял представления детей о родном Калужском крае: его истории, достопримечательностях, выдающихся личностях;
- ❖ создавал условия для воспитания у малышей любви и привязанности к своей малой Родине;
- ❖ выводил детей в более широкую временную и пространственную перспективу.

Плодотворно и творчески работала в истекшем учебном году *театральная студия «Звездочка»*, которая осуществляла постановки спектаклей на основе авторского репертуара музыкального руководителя Горбачевой Е.С.

Огромный интерес у детей вызывали занятия кружка *«Родничок»*, основной целью которых являлось формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеческому труду, уважения к культурным традициям русского народа, развития познавательной активности, творческих способностей.

На занятиях *«Акварельки»* обогащение художественного опыта и развитие эстетических чувств детей осуществлялось, в том числе, и на основе использования творческих заданий, преобразовательной деятельности с различными необычными материалами, комбинирован-

ных заданий, сочетающих разные виды изобразительной деятельности.

Высоко оценивают занятия кружков и студий родители наших воспитанников, из чего следует вывод

- дополнительное образование повышает имидж нашего образовательного учреждения;
- поднимает качество образования на более высокую ступеньку;
- позволяет педагогам реализовать свой творческий потенциал, свое педагогическое «хобби».

## **Раздел IV**

### **Организация образовательной деятельности**

#### **Цель и задачи Учреждения**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

#### **Задачи:**

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организацион-

ных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки адаптационного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;
- объем недельной образовательной нагрузки.

#### ***Режим работы учреждения - 12 часов (с 7.00 – 19.00).***

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Период с 01.09.2022 г. по 20.09.2022 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников МБДОУ в течение учебного года планируются в соответствии с Планом образовательной деятельности, календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней, а также с учетом климатических условий региона. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего уч-

реждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

<b>1.Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2.Продолжительность учебного года</b>		
2020 год		36 недель
I полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.	19 недель
II полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
Недельная образовательная нагрузка основных видов НОД/Объем недельной образовательной нагрузки НОД в минутах	младшая группа (3-4 года)	15/180
	средняя группа (4-5 лет)	20/240
	старшая группа (5-6 лет)	25/350
	подготовительная группа (6-7 лет)	30/420
<b>3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<i><b>3.1.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:</b></i>		
Наименование	сроки	количество дней
на начало года	01.09.2022г.-16.09.2022г.	12 дней
на конец года	10.05.2022г. – 20.05.2022г.	9 дней
<b>3.2. Праздники, традиции</b>		
<i><b>День Знаний</b></i>		01.09.2022г.
<i><b>«Наш добрый дом, чудесный дом» Праздник Новоселья в младшей группе</b></i>		01.10.2022г.

<b>«Осенняя Ярмарка»</b> Праздник осени в детском саду	26,27.10.2022г.
<b>«Осень-волшебница»</b> Осенний бал с участием детей и взрослых	24,25.11.2022г.
<b>«Чудеса Новогодней ночи»</b> Встреча Нового года	28,29.12.2022г.
<b>«В мир пришел Спаситель»</b> Рождественский вечер	12.01.2022г.
<b>«Зимние зарисовки»</b> Интегрированный концерт с участием детей и взрослых	28.01.2022г.
<b>«Защитники Земли Русской»</b> Тематические занятия в старших дошкольных группах, посвященные Дню Защитника Отечества	19,20.02.2022г.
<b>«Рядом с мамой мне тепло, и уютно, и светло!»</b> Камерный вечер, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	04,05.03.2020г.
<b>«Навстречу Пасхе—откроем сердце»</b> Праздник светлого Христова Воскресенья	05.05.2022г.
<b>«Праздник со слезами на глазах»</b> Тематическое занятие, посвященное Дню Победы	06.05.2022г.
<b>«Прекрасное далеко»</b> Выпускной бал	31.05.2022г.

### Распределение недельной нагрузки

<b>Базовая часть</b>					
№ п/п	Образовательная область	подгот.	старшая	средняя	младшая
1	Рече - грамматическая подготовка к школе	1	1	-	-
3	Математика	1	1	1	1
2	Познание	1	1	1	1
4	Конструирование	1	1	1	1
5	Физическая культура	2	2	2	2
6	История России, краеведение	1	1	-	-

7	Развитие речи	2	2	2	2
8	Художественное творчество	2	2	2	2
9	Вокальная деятельность	1	1	1	1
10	Музыкально - ритмическая деятельность	1	1	1	1
11	Музыкально - образовательная деятельность	1	1	-	-
12	Художественная литература	1	1	1	1
Итого:		15	15	12	12
	<i>Вариативная часть</i> (формируется ДОУ 40%)				
	Бассейн	2	2	2	1
	Основы православной культуры	1	1	-	-
<i>Продолжительность</i>		30	25	20	15
<i>Количество часов в неделю</i>		450	375	240	210

#### 4.Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

##### 4.1.Каникулы

	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	30.12.2019г. – 08.01.2020 г.	10 дней
Летние каникулы	01.06.2020г. – 31.08.2020г.	13 недель

##### 4.2. Праздничные дни

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2020г. - 08.01.2020г.	8дней
Международный женский день	07.03.2020г. – 09.03.2020г.	3 дня
Праздник весны и труда	01.05.2020г.-05.05.2020г.	5 дней
День Победы	09.05.2020г. – 11.05.2020г.	3 дня
День России	12.06.2020г.	1 день

### 4.3 Организационно-методическая деятельность

Методическая работа в МБДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

#### Цель методической работы в Учреждении в целом

– обеспечение качества образования, модернизация образовательной деятельности.

#### Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Организационно-методическая деятельность Учреждения в 2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. **Повышать** профессиональную компетентность педагогов в работе по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников на основе синтеза, интеграции искусств.
2. **Развивать и совершенствовать** систему совместной работы педагогов и родителей по развитию детей в театрализованной деятельности.

#### Мероприятия по реализации первой годовой задачи

Теория	Практика
<p><b>Теоретический семинар</b> <b>«Азбука Калужского края»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение представлений педагогов о Калужском крае – истории, достопримечательностях, традициях, выдающихся людях, как значимого авторитетного источника информации для дошкольников</p>	<p>Коллективные просмотры интегрированных занятий: <b>«Краса ненаглядная»</b> - средний возраст.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с особенностями национального костюма Калужской губернии</p> <p><b>«История о Великом святом Земли Калужской Пафнутии Боровском»</b> - подготовительная группа.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с жизнью и духовными подвигами Великого святого Земли Калужской – Пафнутия Боровского</p>

Изучение работы педагогов, контроль	Проблемный анализ
<p><b>Тематический контроль</b></p> <p>по изучению условий, созданных в группах, для проведения работ по ознакомлению дошкольников с Калужским краем.</p>	<p>Использование синтеза, интеграции образовательных областей в работе по ознакомлению дошкольников с Калужским краем</p>

## Мероприятия по реализации второй годовой задачи

Теория	Практика
<p style="text-align: center;"><b>Теоретический семинар:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Волшебный край»</i></p> <p>Ретроспектива инновационного опыта привлечения родителей к участию в организации детской театральной деятельности</p>	<p>Совместное проведение педагогами и родителями</p> <p style="text-align: center;"><i>«Театральная неделя в детском саду»</i></p> <p>Совместная постановка и открытый показ музыкальных спектаклей в каждой возрастной группе.</p>

Изучение работы педагогов, контроль	Проблемный анализ
<p style="text-align: center;"><b>Тематический контроль</b></p> <p>по изучению места театрализованной деятельности в образовательном процессе МБДОУ</p>	<p>Педагогический совет:</p> <p>«Анализ уровня развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности»</p>

## РАЗДЕЛ V КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Штаты распределены в соответствии со штатным расписанием и укомплектованы на 100%. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью плана образовательной работы учреждения. Ежегодно педагоги совершенствуют своё мастерство в ходе повышения квалификации, участия в различных семинарах и методических объединениях Учреждения и города, конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В целом работа педагогического коллектива Учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

## РАЗДЕЛ VI ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Перечень программ и технологий

Образовательная область	Программы /комплексная, парциальная/	Учебно-методический комплект	
		для педагогов	для детей
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>«Из детства - в отрочество»</i> Т.Доронова, Л.Голубева, Т.Гризик	«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова /пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,	

	<p><i>«Развивающая педагогика оздоровления»</i></p> <p>В.Кудрявцев, Б.Егоров (программа) М., «Линка-пресс», 2000г.</p>	<p>работающих с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; седьмого года жизни/  <i>«Адаптация ребенка в детском саду»</i> (пособие для воспитателей) О.Г.Заводчикова М., «Просвещение», 2007г.  <i>«Растем здоровыми»</i> (пособие для воспитателей, родителей, инструкторов по физкультуре) В.Доскин, Л.Голубева М., «Просвещение», 2004г.  <i>«Закаливание дошкольника»</i> (пособие для родителей) Л.Голубева, И.Прилепина М., «Просвещение», 2007г.  <i>«Развивающая педагогика оздоровления»</i>  В.Кудрявцев, Б.Егоров (методическое пособие) М., «Линка-пресс», 2000г.</p>	
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	<p><i>«Радуга»</i></p> <p>Т.Гризик  Т.Доронова,  Е.Соловьева, М., «Просвещение», 2011г.</p>	<p><i>«Радуга»</i>  /методическое руководство для воспитателей детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/ М., «Просвещение», 2011 г.</p> <p><i>«Эмоциональное развитие дошкольников»</i>  Е.Юрчук, М., «ТЦ Сфера», 2008г.</p> <p><i>«Групповая традиция в детском саду»</i>  С.Шапошникова, Волгоград, «Учитель», 2008г.</p> <p><i>«Театр настроений»</i>  Г.Иванова, М., «Скрипторий», 2006г.</p>	
<p><i>«Познавательное развитие»</i></p>	<p>/программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/.</p> <p><i>«Из детства – в отрочество»</i></p>	<p><i>«Познаю мир»</i>  Т.Гризик  /методические рекомендации для воспитателей/</p> <p><i>«Ребенок познает мир»</i>  Т.Гризик  /пособие для воспитателей детских садов/</p>	<p><i>«Познаю мир»</i>  Т.Гризик  /развивающая книга для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/</p> <p><i>«Я и мир вокруг»</i>  Т.Гризик  /пособие для детей старшего дошкольного воз-</p>

	<p>Т. Доронова, Л. Голубева, Т. Гризик и др.</p> <p>(программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей) Т.Доронова, Л.Галигузова, Л.Голубева и др.</p>	<p>«Познавательное развитие детей» Т. Гризик /методическое пособие для воспитателей/</p> <p>«Математика и логика для дошкольников» Е.Соловьева /методические рекомендации для воспитателей/</p> <p>«Художественный и ручной труд в детском саду» В.А.Кошелев /методические рекомендации для воспитателей и родителей/</p> <p>«Уроки ручного труда» А.Козлина /конспекты занятий/</p> <p>«Занятия по конструированию и экспериментированию» В. Кийс</p>	<p>раста/</p> <p>«География и ты. Твои первые путешествия и открытия» Г. Мелихова /пособие для старшего дошкольного возраста/</p> <p>«Моя математика» Е.Соловьева /развивающая книга для детей/</p> <p>«Сделаю сам» С. Гончаренко /альбомы для детей 3-4, 4-5 лет/</p> <p>«Сделаю сам» С. Сизова /альбом для детей 5-6 лет/</p> <p>«Мастерим, размышляем, растем» Н. Коньшева /практические материалы для художественно-конструктивной деятельности/</p> <p>«Мастерилка для ребят» Л. Грушина ▪ мастерим из бумаги, ▪ соломки, ▪ неоформленного материала, ▪ готовых форм. /книги для дошкольников/</p> <p>«Оригами» Л. Куцакова /практический сборник для детей старшего дошкольного возраста/</p>
--	---	--	---

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>«Радуга»</b></p> <p>Т.Доронова, С.Якобсон, Е.Соловьева, Т.Гризик, В.Гербова /программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/.</p> <p><b>«Из детства – в отрочество»</b></p> <p>(программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей) Т.Доронова, Л.Галигузова, Л.Голубева и др.</p>	<p>«Развитие речи детей 3 – 4 лет 4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет» (методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений) Г.Гризик, Л.Тимошук</p>	<p>«Учусь говорить» В. Гербова /пособие для детей/</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>«Из детства в отрочество»</b></p> <p>Т. Доронова, Л. Галигузова, Л. Голубева (программа для родителей и воспитателей)</p> <p><b>«Цветные ладошки»</b></p> <p>(изобразительная деятельность в детском саду) И. А. Лыкова</p>	<p>«Пришли мне чтения доброго» З. Грищенко /пособие для чтения и рассказывания детям с методическими рекомендациями/</p> <p>«Положи твое сердце у чтения» З. Грищенко /пособие для родителей по организации чтения дошкольника/</p> <p>«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Т. Н. Доронова /методическое пособие для воспитателей/</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова /методическое пособие для специалистов ДОУ/</p>	<p>«Хрестоматия для детей» сост. З. Рез</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» сост. В. Гербова</p> <p>«Природа и искусство» Т. Н. Доронова /пособие для детей 4-7 лет/</p> <p>«Дошкольникам об искусстве» Т. Н. Доронова /учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/</p> <p>«Рисование», «Лепка», «Аппликация» И. А. Лыкова /наглядно-методические пособия, технологические карты/</p>

	<p><i>«Музыкальные шедевры»</i> О.П.Радынова</p>	<p>«Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровская (Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ)</p> <p>«Песня, танец, марш», «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» О.П.Радынова.</p> <p>«Играем в театр» Т. Доронова /методическое пособие для воспитателей ДОУ/</p>	
<p><i>«Нравственно-патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Государственная программа <i>«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025г.г.»</i></p>	<p>«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015г.»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М. Маханева (Пособие по реализации Государственной программы)</p> <p>«Как научить детей любить Родину» Ю. Антонов, Л. Левина</p> <p>«Воспитывая маленького гражданина» Г. Ковалева</p> <p>«С чего начинается Родина?» Л. Кондрыкинская</p> <p>«Моя первая русская история» Н. Головин</p> <p>«История России в рассказах для детей» А. Ишимова</p> <p>«Дошкольнику об истории и культуре России» Г. Данилина</p> <p>«Моя страна – Россия» Т. Шорыгина</p>	<p>«Азбука Калужского края» Д. Филатов</p> <p>«Обнинск. Родники или о чем рассказали Калужские дали» А. Артамонов, А. Малышевский</p>

	<p>Элективная программа <i>«Любите Россию»</i> Т. Доронова</p> <p>Программа <i>«Семицветик»</i> В.и С.Ашиковы Тематический блок <i>«Светочи»</i></p> <p>Программа правительства Калужской области <i>«Малая Родина»</i></p>	<p><i>«Родники или о чем рассказали Калужские дали»</i> А. Артамонов, А. Малышевский</p> <p><i>«Земля Козельская»</i> А. Евгин</p> <p><i>«Боровск в живописи и поэзии»</i> В. Овчинников, В. Черников</p> <p><i>«Таруса–сердцу милый уголок»</i> Н. Серегина</p> <p><i>«Земля Калужская»</i> А. Щеглов, М. Барабанов</p>	
<p><i>«Коррекционно-образовательная работа с детьми»</i></p>	<p><i>«Воспитание и обучение детей с ФФНР»</i> (1 шт.) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p><i>«Коррекционное обучение детей с ОНР»</i> (1 шт.) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p><i>«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР – 7й год жизни»</i> Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p><i>«Комплексная об-</i></p>	<p><i>«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</i> Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p><i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».</i> Н.В. Нищева</p> <p><i>«Учим ребенка говорить и читать»</i> (конспекты занятий) С. Цуканова, Л. Бетц</p> <p><i>«Методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»</i> Г.А. Волкова</p> <p><i>«Технология организации логопедического обследования»</i> О.Е.Грибова</p> <p><i>«Организация логопедической работы в ДОУ»</i> О.А. Степанян</p> <p><i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей»</i></p>	

	<p><i>разовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</i></p> <p>Н.В.Нищева; Санкт-Петербург «Детство-Пресс»; 2015 г.</p>	<p>с ОНР»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в средней группе;</li> <li>• в старшей группе;</li> <li>• в подготовительной группе</li> </ul> <p>Н.В. Нищева; Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014-2018 г.</p> <p>«Проектирование основной образовательной программы» Н.В. Нищева; Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.</p>	
<p><i>«Основы православной культуры»</i></p>	<p><i>«Родничок»</i> Программа по духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры Н.В. Постникова; Людиново, 2012 г.</p>	<p>Методическое пособие к программе «Родничок» Н.В. Постникова; Людиново, 2012 г.</p>	<p>«Хрестоматия для детей дошкольного возраста – основы православной культуры» А.В.Бородина; Москва, 2015 г.</p> <p>Серия «Праздники» (книги для чтения) А.В.Бородина; Москва, 2015 г.</p>

## 6.2 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено методическими пособиями с приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой, пособиями и материалами по всем разделам образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Образовательное учреждение укомплектовано печатными образовательными ресурсами практически по всем разделам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

**Вывод:** учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДО Учреждения, требованиям ФГОС. В 2022 году значительно увеличилось количество наглядных пособий во всех группах. В методическом кабинете имеется видео и аудио материал, постоянно пополняется библиотека педагогической, методической литературы и библиотека периодических изданий.

## 6.3. Материально – техническое обеспечение

МБДОУ имеет необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Групповые ячейки представляют собой комплексы из:

- ❖ игровой комнаты,
- ❖ спальни,

- ❖ помещений для раздачи пищи,
- ❖ туалетной комнаты.

Для организации различных видов деятельности функционируют

- ❖ спортивный зал,
- ❖ музыкальный зал,
- ❖ студия детского изобразительного творчества,
- ❖ кабинет логопеда.

- Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ осуществляется в условиях плавательного бассейна и с использованием спортивной площадки и беговой дорожки, размещенной на территории детского сада.

В детском саду реализуется принцип полифункционального использования помещений. В каждом групповом комплексе, помимо комфортных и развивающих условий пребывания определенной возрастной группы, созданы Центры развития детей в разных видах деятельности: рече-грамматической, интеллектуально-познавательной; музыкально-театрализованной; историко - краеведческой и т.д., предназначенные для проведения занятий и индивидуальной работы со всеми детьми детского сада.

- ❖ ***В историко-краеведческом Центре*** дети знакомятся с историей родного Калужского края.
- ❖ ***Мини-лаборатория МБДОУ*** удовлетворяет естественную потребность детей наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию.
- ❖ ***В Центре музыкальной театрализации*** созданы условия для приобщения детей к музыкальному наследию и развитию способностей детей в разных видах музыкально-театральной деятельности:
  - танцевальной;
  - вокальной;
  - художественно-речевой.
- ❖ ***Центр приобщения к книжной культуре*** способствует развитию в детях потребности к ежедневному общению с художественной литературой, учит детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.

Полностью оборудованы в соответствии с требованиями САНПИН

- пищеблок учреждения,
- медицинский комплекс.

На территории МБДОУ созданы условия для разнообразной, насыщенной полезными делами и яркими впечатлениями, развивающей деятельности, а именно:

- разбиты цветники и огороды, ягодник,
- оборудованы этнодворики,
- оформлены «Уголки безопасности» и «Сказочные уголки».

## **Вывод.**

Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Предметно-пространственная среда в учреждении инициирует познавательную и творческую активность обучающихся, представляет им свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Оборудование и материалы постоянно обновляются и пополняются.

## **Раздел VII**

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

#### **► Система внутреннего контроля**

В целях совершенствования работы коллектива МБДОУ в 2020 году была реализована система внутреннего контроля, включающая следующие его виды:

<i>постоянно</i>	<i>эпизодические</i>	<i>ежеквартально</i>	<i>ежегодно</i>
<b><i>текущий</i></b>  Цель: получение общего представления о деятельности МБДОУ  <b><i>оперативный</i></b> Цель: выявление состояния деятельности отдельных подразделений и работников МБДОУ	<b><i>предупредительный</i></b>  Цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы.  <b><i>взаимоконтроль</i></b> Цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями МБДОУ	<b><i>тематический</i></b>  Цель: «Оценка уровня реализации одной из основных годовых задач работы пед. коллектива»	<b><i>итоговый</i></b>  Цель: «Итоговая оценка результатов образовательной деятельности МБДОУ»

► Трансляция передового и инновационного опыта работы

	Форма	Тема
январь	Педагогический совет <i>«Волшебный край»</i>	Обмен опытом создания театров под руководством педагогов
февраль	Теоретический семинар <i>«Азбука Калужского края»</i>	Трансляция историко-краеведческих исследований, посвященных старинным усадьбам Калужского края
март	Организация <i>«Театральной недели»</i> в детском саду	Обмен опытом работы по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности
апрель	Семинар-практикум: <i>«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»</i> Презентация из опыта работы; открытое занятие: «История о великом святом Пафнутии Боровском»	Трансляция опыта работы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, лежащим в основе православной культуры.
май	Итоговые заседания Ресурсного центра по теме: <i>«Система психолого-педагогического сопровождения талантливых детей г.Обнинска»</i>	Обмен опытом работы с талантливыми детьми в МБДОУ – участниками Ресурсного центра по предварительно выбранной теме развития педагогической деятельности
сентябрь октябрь	Теоретический семинар: <i>«Азбука Калужского края»</i>	Трансляция историко-краеведческих исследований, посвященных народному творчеству Калужского края
ноябрь	Открытое занятие <i>«В гостях у Марфы»</i>	Обмен опытом практической работы по знакомству дошкольников с Калужским краем
декабрь	Педагогический совет <i>«Малышам о Калужском крае»</i>	Определение линии интеграции краеведческого содержания с содержанием других образовательных областей

➤ *Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнований, фестивалях, творческих конкурсах)*

<b>Дата</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Призеры, победители</b>
<b>Октябрь 2022г.</b>	Конкурс поделок и композиций из природного материала <i>"Осенние фантазии"</i>	МБДОУ	32 ребенка 3 детей	Участники Победители
<b>Январь 2022г.</b>	Конкурс поделок и композиций <i>"Парад Новогодних елок"</i>	МБДОУ	24 ребенка 1 ребенок	Участники Победители
<b>Февраль 2022г.</b>	Городской фестиваль танцев <i>«Зимние узоры»</i> . Хореографическая композиция <i>«Рождественский ангел»</i> .	Муниципальный	8 детей	Участники
<b>Март 2022 г.</b>	Городской фестиваль русской песни <i>"Пою о Родине с любовью"</i>	Муниципальный	8 детей	Участники
<b>Апрель 2022 г.</b>	Городской интеллектуальный марафон <i>«Хочу все знать»</i>	Муниципальный	1 ребенок	Участники
<b>Май 2022</b>	Городской конкурс детских познавательно-исследовательских проектов <i>"Мудрая сова"</i>	Муниципальный	2 ребенка	Участники
<b>Май 2022 г.</b>	Городской фестиваль детского театрально - художественного творчества <i>"Театральные встречи"</i>	Муниципальный	25 детей	Участники
<b>Май 2022 г.</b>	Городской шахматный турнир <i>«Белая ладья»</i>	Муниципальный	2 детей	Участники
<b>Май 2022 г.</b>	Итоговый концерт коллективов МБДОУ «Путешествие по сказочным дорожкам»	Муниципальный	12 детей	Участники

## Раздел VIII

### Показатели деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Звездочка» г.Обнинска за 2022 год

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/ Удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.5	Численность/ Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 детей 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом (или) физическом развитии	15 детей 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 ребенок 0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	2,1%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 62%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 39%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 39%

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 23%
1.8.1	высшая	2 человека 16%
1.8.2	первая	1 человек 8%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.9.1	до 5 лет	-
1.9.2	свыше 30 лет	1 человек 8%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	-
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	3 человека 23%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической дея-	10 человек 77%

	тельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10 человек 77%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	13/110
1.15	Наличие в дошкольном учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Нет
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	520 м <sup>2</sup>

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	348 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации детей в творческом и интеллектуальном развитии, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

- С целью своевременного выявления и развития творческого потенциала воспитанников МБДОУ расширяется сеть кружков и студий дополнительного образования, работающих как на платной, так и на бесплатной основе.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в городских, региональных, федеральных конкурсах педагогического мастерства.
- Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- Родители занимают более активную позицию участия в образовательном процессе МБДОУ.
- Укрепляются и расширяются связи МБДОУ с городскими учреждениями культуры и спорта.
- Развивается и совершенствуется деятельность постоянно действующих творческих объединений педагогов.
- Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности дошкольного учреждения.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещенной информации на сайте детского сада.

***В ходе самообследования МБДОУ выявлены следующие проблемы:***

Современные требования общества к динамично развивающейся творческой личности, государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктуют необходимость перестройки всего образовательного процесса. Актуальными для педагогов становятся развивающие формы обучения, способствующие формированию познавательных интересов, активности, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативности детей. Не менее актуальным является проблема взаимодействия с родителями. Социально - экономические трудности привели к снижению культурного и образовательного уровня современной семьи,

что негативно сказывается и на развитии ребенка. Тем не менее, в одиночку, без взаимодействия с родителями воспитанников педагогическому коллективу детского сада сложную задачу всестороннего развития ребенка, его качественной подготовки к школе – не решить. Поэтому с первых дней жизни педагогам необходимо искать и находить индивидуальный подход – профессиональный и человеческий к каждой семье воспитанников МБДОУ. Не последнюю роль в этой работе занимают различные формы привлечения родителей к непосредственному участию в образовательном процессе.

#### Совместная деятельность

- сближает,
- помогает педагогам и родителям лучше понять друг друга,
- позволяет более успешно справляться с трудностями, неизбежно возникающими в процессе развития ребенка.

Важным для коллектива МБДОУ является и сохранение индивидуальности учреждения в общей системе дошкольного образования нашего города, которая достигается благодаря приоритетным направлениям его педагогической деятельности. В новом учебном году их необходимо развивать и совершенствовать.

Таким образом в новом 2021 году будут реализованы следующие направления в педагогической деятельности:

- ❖ *активизировать творческий потенциал педагогов в работе по реализации основных годовых задач,*
- ❖ *использовать новые современные формы методической работы:*
  - *сетевое взаимодействие,*
  - *мастер-классы,*
  - *творческие группы,*
  - *коллективные просмотры различных форм работы с детьми,*
  - *обучающие семинары, вебинары.*
- ❖ *Принимать участие в профессиональных конкурсах.*
- ❖ *Проводить работу по обобщению и трансляции передового и инновационного педагогического опыта.*
- ❖ *Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*
- ❖ *Обеспечить единство педагогического процесса на основе тесного содержательного взаимодействия с родителями воспитанников*